

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Орловский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)**

предметная область «Иностранный язык»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

очная форма обучения

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
ОГСЭ, ОДЕН и ОПД
БПОУ ОО ООККиИ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора (УР)
БПОУ ОО ООККиИ
С.А. Афонасова
Афонасова
«02» сентября 2023 г.

Разработчик:
Переврзева Ольга Вячеславовна – преподаватель БПОУ ОО ООККиИ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 19 января 2023 г. (регистрационный №72067), письмом Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)	4
2.	Структура и содержание учебного предмета	16
3.	Условия реализации учебного предмета	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) в структуре ППССЗ

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание — иностранного языка как средства — межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности
- ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и
- учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей,
- стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран
- изучаемого языка.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 1.4.-1.5.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, -планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. - говорение: уметь вести разные виды диалога (В том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том
--	--	---

		<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания
--	--	--

		<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий В решении контекстуальных, коммуникативных и 	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
--	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, -планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, - планировать и самостоятельно выполнять 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>

	<p>такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
--	---	--

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем общеобразовательной программы дисциплины	152
в т.ч.	
основное содержание	144
в т.ч.	
теоретическое обучение	...
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	...
практические занятия	144
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	42
Контрольная работа (итоговый семестровый контроль)	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	1	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	110	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий; Грамматика: Виды предложений по цели высказывания. Неопределенный и определенный артикль. Глаголы 1 группы. Имя существительное, множественное число имен существительных. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	10	

	Контрольная работа	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина; наречия времени и образа действия. Грамматика: Глаголы 3 группы. Отрицательная форма глагола. Личные местоимения. Место прилагательного-определения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга.	6	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе. Грамматика: Неупотребление артикля. Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> . Указательные прилагательные. Женский род некоторых прилагательных и существительных. Употребление личных местоимений с предлогами.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу; 3. Описание здания. Интерьер; 4. Описание — колледжа — здание, обстановка, условия — жизни, техника, оборудование. 5. Описание кабинета иностранного языка.	12	
	Контрольная работа	-	

Итоговый семестровый контроль		2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине товары; одежд Грамматика: Безличные конструкции. Слияние определенного артикля с предлогами à и de. Настоящее время глаголов 2 группы. Образование множественного числа некоторых существительных и прилагательных. Личные ударные местоимения.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 4. Повседневные расходы	14	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дробь и меры весов. Грамматика: Возвратные глаголы. Особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Личные приглагольные местоимения. Неопределенное прилагательное tout. Вопросительное предложение..	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	16	

	3. Заболевания и их лечение. 4. У врача. 5. Здоровый образ жизни. 6. Вредные привычки		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: Сложное прошедшее время <i>passé composé</i> . Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом <i>être</i> . Вопросительное предложение. Относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i> . Возвратные глаголы.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	8	
	Контрольная работа	-	
Итоговый семестровый контроль		2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Лексика: государственное устройство; погода и климат. экономика; достопримечательности; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых с глаголом <i>avoir</i> . Спряжение возвратных глаголов в <i>passé composé</i> . Отрицательное предложение. Вопросительная форма глаголов в <i>passé composé</i> . Место наречий при глаголе в <i>passé composé</i> .	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные	14	

	<p>символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. Германия (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>4. Австрия (крупные города, достопримечательности).</p>		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.8. Россия	<p>Лексика: государственное устройство; погода и климат. экономика; достопримечательности.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время future simple. Неупотребление артикля в обращении. Приглагольное местоимение en.</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p>	14	
	Контрольная работа	-	
Итоговый семестровый контроль		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	42	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	<p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: Незавершенное прошедшее время imparfait. Частичный артикль. Множественное число существительных на –al. Степени сравнения прилагательных и наречий. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия	10	

вашей профессии	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills.		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Искусство и культура.	Лексика: искусство; театр; архитектура; музыка; живопись. Грамматика: Сложное предпрошедшее время plus-que-parfait. Употребление предлога de перед существительными во множественном числе. Личное приглагольное местоимение le. Неопределенное местоимение tout.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	10	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: Простое прошедшее время passé simple. Артикль при существительном – именной части сказуемого. грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	6	

	3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: Будущее в прошедшем future dans le passé. Отрицание при глаголе в инфинитиве. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Деловое общение	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: Согласование времен изъявительного наклонения. грамматические конструкции, типичные для делового стиля	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.-1.5.
	Практические занятия 1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде.	8	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		152	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами
- аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ВХОААТ:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение (печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы):

Основные источники

1. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка – М.: Мирта-Принт, 2014. – 332с., ил.

Дополнительные источники

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com

4. Контроль и оценка результатов учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» (французский) раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.</p> <p>ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.</p>	<p>Р 1. Т 1.-8.</p> <p>Р 2. Т 1.-5.</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма, Презентация, Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>